



# Grille d'évaluation

Attentes du curriculum	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>French as a Second Language Expectations</b>				
<b>A1 Écouter pour comprendre</b>	Démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	Démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	Démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	Démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
<b>A2 Écouter pour interagir</b>	Répond aux directions et opinions des autres avec une efficacité limitée.	Répond aux directions et opinions des autres avec une certaine efficacité	Répond aux directions et opinions des autres avec avec efficacité.	Répond aux directions et opinions des autres avec beaucoup d'efficacité.
<b>B1 Parler pour communiquer</b>	Prépare des textes oraux pour communiquer des opinions avec une efficacité limitée.	Prépare des textes oraux pour communiquer des opinions avec une certaine efficacité.	Préparer des textes oraux pour communiquer des opinions avec efficacité.	Prépare des textes oraux pour communiquer des opinions avec beaucoup d'efficacité.
	Communique son message en utilisant les structures et le vocabulaire de la langue dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	Communique son message en utilisant les structures et le vocabulaire de la langue dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	Communique son message en utilisant les structures et le vocabulaire de la langue dans des contextes familiers avec efficacité.	Communique son message en utilisant les structures linguistiques et le vocabulaire avec beaucoup d'efficacité.
<b>B2 Parler pour interagir</b>	Échange des informations et interagir avec les autres avec une efficacité limitée.	Échange des informations et interagir avec les autres avec une certaine efficacité.	Échange des informations et interagir avec les autres avec efficacité.	Échange des informations et interagir avec les autres avec beaucoup d'efficacité.



Attentes du curriculum	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>C1 Compréhension de la lecture</b>	Détermine une compréhension des instructions écrites avec une efficacité limitée.	Détermine une compréhension des instructions écrites avec une certaine efficacité.	Détermine une compréhension des instructions écrites avec efficacité.	Détermine une compréhension des instructions écrites avec beaucoup d'efficacité.
<b>C2 But, forme et style</b>	Identifie l'objectif, la forme et le style des instructions écrites/codées avec une efficacité limitée.	Identifie l'objectif, la forme et le style des instructions écrite/codées avec une certaine efficacité.	Identifie l'objectif, la forme et le style des instructions écrites/codées avec efficacité.	Identifie l'objectif, la forme et le style des instructions écrites/codées avec beaucoup d'efficacité.
<b>D1 Objectif, public et forme</b>	<p>Rédige des textes en français en utilisant le format approprié avec une efficacité limitée.</p> <p>Démontre une connaissance des structures et des conventions de la langue avec une efficacité limitée.</p>	<p>Rédige des textes en français en utilisant le format approprié avec une certaine efficacité.</p> <p>Démontre une connaissance des structures et des conventions de la langue avec une certaine efficacité.</p>	<p>Rédige des textes en français en utilisant le format approprié avec efficacité.</p> <p>Démontre sa connaissance des structures et des conventions de la langue avec efficacité.</p>	<p>Rédige des textes en français en utilisant le format approprié avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>Démontre sa connaissance des structures et des conventions de la langue avec beaucoup d'efficacité.</p>
<b>D2 Le processus d'écriture</b>	Utilise le processus d'écriture avec une efficacité limitée.	Utilise le processus d'écriture avec une certaine efficacité.	Utilise le processus d'écriture avec efficacité.	Utilise le processus d'écriture avec beaucoup d'efficacité.



Attentes du curriculum	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Science Expectations</b>				
<p><b>A1 Recherches et expériences liées aux STIM et habiletés de communication (6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année)</b></p> <p><b>A1 Recherches et expériences liées aux STIM (9<sup>e</sup> année)</b></p>	<p>Utilise le processus de réflexion créative avec une efficacité limitée.</p> <p>Utilise des compétences de planification avec une efficacité limitée.</p> <p>Utilise les compétences de traitement avec une efficacité limitée.</p>	<p>Utilise le processus de réflexion créative avec une certaine efficacité</p> <p>Utilise les compétences de planification avec une certaine efficacité.</p> <p>Utilise les compétences de traitement avec une certaine efficacité</p>	<p>Utilise le processus de réflexion créative avec efficacité.</p> <p>Utilise des compétences de planification avec efficacité.</p> <p>Utilise les compétences de traitement avec efficacité</p>	<p>Utilise le processus de réflexion créative avec avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>Utilise des compétences de planification avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>Utilise les compétences de traitement avec avec beaucoup d'efficacité.</p>
<p><b>A2 Codage et technologies émergentes</b></p>	<p>Applique ses connaissances et organise son code avec une efficacité limitée.</p>	<p>Applique ses connaissances et organise son code avec une certaine efficacité</p>	<p>Applique ses connaissances et organise son code avec efficacité</p>	<p>Applique ses connaissances et organise son code avec beaucoup d'efficacité.</p>
<b>Math Expectations</b>				
<p><b>C3 Codage (6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année)</b></p> <p><b>C2 Codage (9<sup>e</sup> année)</b></p>	<p>Exprime et organise ses idées par le biais d'un code avec une efficacité limitée.</p>	<p>Exprime et organise ses idées par le biais d'un code avec une certaine efficacité.</p>	<p>Exprime et organise ses idées par le biais d'un code avec efficacité.</p>	<p>Exprime et organise ses idées par le biais d'un code avec beaucoup d'efficacité.</p>
<p><b>E1 Sens de l'espace</b></p>	<p>Applique ses connaissances et ses compétences pour déplacer un sprite avec une efficacité limitée.</p>	<p>Applique ses connaissances et ses compétences pour déplacer un sprite avec une certaine efficacité</p>	<p>Applique ses connaissances et ses compétences pour déplacer un sprite avec efficacité</p>	<p>Applique ses connaissances et ses compétences pour déplacer un sprite avec beaucoup d'efficacité.</p>