



Leçon **E**

S'exprimer avec l'intelligence artificielle

<p>Description</p>	<p>Les élèves vont rechercher et se servir de l'intelligence artificielle pour créer des œuvres d'art qui communiquent un message important qui leur tient à cœur. Les élèves vont apprendre les différents usages de l'intelligence artificielle et vont discuter les façons dont on peut l'utiliser de façon éthique en examinant les avantages et les désavantages associés.</p>	
<p>Suggestions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faire une œuvre d'art dans le style graffiti en utilisant <i>Scratch</i> pour communiquer un message important • Débattre l'usage et l'utilisation appropriée de l'intelligence artificielle 	
<p>Attentes du Curriculum</p>	<p>Français langue seconde</p> <p>A1 Listening to Understand</p> <p>A1.1 Using Listening Comprehension Strategies</p> <p>A1.2 Demonstrating Understanding (Grades 6-9 Core French, Grade 9 Extended French and French Immersion)</p> <p>A1.3 Listening for Meaning (Grades 6-8 Extended French and French Immersion)</p>	<p>Sciences et mathématiques</p> <p>Science</p> <p>A2.1 Coding and Emerging Technologies: write and execute code in investigations and when modelling concepts, with a focus on automating large systems in action</p>



	<p>A2. Listening to Interact A2.2 Interacting</p> <p>B1. Speaking to Communicate B1.2 Producing Oral Communications B1.4 Applying Language Structures B2. Speaking to Interact B2.2 Interacting</p> <p>C1. Reading Comprehension C1.4 Developing vocabulary C2. Purpose, Form, and Style</p> <p>D1. Purpose, Audience, and Form D1.2 Writing in a Variety of Forms</p> <p>D2. The Writing Process D2.1 Generating, Developing, and Organizing Ideas/Content D2.2 Drafting and Revising D2.3 Producing Finished Work D2.4 Metacognition</p>	<p>A2.2 Coding and Emerging Technologies: identify and describe impacts of coding and of emerging technologies, such as artificial intelligence systems, on everyday life, including skilled trades (Grades 6 – 8) and their impact on society and careers (Grade 9)</p> <p>Math</p> <p>C3.1 Coding Skills: solve problems and create computational representations of mathematical situations by writing and executing code, including code that involves the analysis of data in order to inform and communicate decisions</p> <p>C3.2 Coding Skills: read and alter existing code and describe how changes to the code affect the outcomes (Grades 6 – 8)</p> <p>C2.3 Coding Skills: read code to predict its outcome, and alter code to adjust constraints, parameters, and outcomes to represent a similar or new mathematical situation (Grade 9)</p> <p>E1.4 Location and Movement: describe and perform translations, reflections, rotations, and dilations on a Cartesian plane, and predict the results of these transformations</p>
--	---	--



Descripteurs CECR	<p>A2 :</p> <ul style="list-style-type: none">• Peut suivre une démonstration très simple et bien structurée• Peut donner les raisons pour lesquelles l'élève aime ou n'aime pas quelque chose, et la raison de ses préférences en faisant des comparaisons de façon simple et directe• Peut donner ses impressions et son opinion sur des sujets d'intérêt personnel en utilisant un vocabulaire et des expressions de tous les jours <p>B1 :</p> <ul style="list-style-type: none">• Peut suivre une démonstration simple comportant des visuels et comprendre des informations techniques simples, telles que des modes d'emploi• Peut donner brièvement des raisons et des explications relatives à des opinions, des projets et des actions• Peut faire une présentation préparée à l'avance sur un sujet familier dans son domaine, en soulignant les similitudes et les différences <p>B2 :</p> <ul style="list-style-type: none">• Peut suivre une discussion sur des sujets relatifs à son domaine et comprendre dans le détail les points mis en évidence• Peut exprimer ses idées et ses opinions avec précision et argumenter avec conviction sur des sujets complexes et réagir de même aux arguments d'autrui• Peut faire un exposé clair, préparé, en avançant des raisons pour ou contre un point de vue particulier et en présentant les avantages et les inconvénients d'options diverses
Objectifs d'apprentissage	Nous apprenons à nous servir de l'intelligence artificielle pour communiquer des messages importants à l'oral.
Critères d'évaluation	<p>Je peux :</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendre une démonstration• Choisir et employer un vocabulaire familier et simple pour transmettre des informations• Utiliser des phrases simples et complexes• Utiliser les temps appropriés pour partager des expériences, des points de vue et des observations• Utiliser des connecteurs simples et avancés comme <i>mais, alors, aussi, de plus, néanmoins, par contre</i>• Faire usage des conventions sociolinguistiques pour présenter, dialoguer, transmettre des informations et clarifier• Communiquer mon message avec une prononciation et une intonation claires malgré des erreurs



Fiche d'élève	Leçon E : Fiche d'élève – S'exprimer avec l'intelligence artificielle	
Vidéos tutorielles	CSFirst pour les enseignants.mp4 Scratch pour les étudiants.mp4	Intelligence Artificielle.mp4
Sous-tâches	Activer : Introduire la chanson On écrit sur les murs par Kids United Les élèves vont faire l'écoute d'une chanson puis la lecture des paroles avant de visionner la vidéo. Puis, les élèves vont explorer le concept du graffiti à travers des discussions.	E-1 Exprimer des émotions et des messages
Sous-tâches	Acquérir : Faire du graffiti avec Scratch Les élèves vont créer une œuvre d'art en graffiti qui représente leurs personnalités, leurs familles et leurs amis en considérant ce qui est important pour eux. <i>Note : Veuillez être sensible aux expériences vécues des élèves.</i>	E-2 Faire du graffiti en utilisant Scratch
Sous-tâches	Acquérir : Explorer l'intelligence artificielle Les élèves vont examiner les pièces d'art traditionnelles et celles qui sont créées avec l'intelligence artificielle. Puis, les élèves vont participer à une discussion sur les façons dont on peut utiliser l'intelligence artificielle de façon éthique en examinant les avantages et les désavantages associés à l'intelligence artificielle.	E-3 Examiner l'intelligence artificielle



Tâche finale	<p>Ancrer : Tu vas faire partie d'une exposition d'art en utilisant l'intelligence artificielle pour communiquer sur un sujet social qui te tient à cœur. Crée un message en utilisant du graffiti dans <i>Scratch</i> pour sensibiliser ton école à l'importance de ton enjeu choisi. Imprime et affiche ton message sur les murs de ton école pour faire une exposition.</p> <p>Tu dois :</p> <ul style="list-style-type: none">• choisir un enjeu qui te tient à cœur• te référer à l'espoir présenté dans la leçon E-1 – <i>Exprime des émotions et des messages</i>• créer un message qui sensibilise à l'enjeu que tu as choisi• utiliser le graffiti dans <i>Scratch</i> pour représenter ton message• préparer une présentation brève pour :<ul style="list-style-type: none">> expliquer le message> communiquer pourquoi cet enjeu leur tient à cœur> proposer des actions qui adressent le problème> décrire comment l'intelligence artificielle pourrait aider à adresser cet enjeu> discuter quels éléments tu as utilisés dans <i>Scratch</i> et pourquoi• te servir du vocabulaire approprié pour présenter ton travail et exprimer ton opinion
Évaluation	<p>E-4 Tâche finale - Modèle à suivre pour la planification</p> <p>E- Evaluation Grid English version</p> <p>E- Grille d'évaluation version française</p> <p>E- Grille d'auto-réflexion</p>
Ressources supplémentaires	<p>Les élèves peuvent faire une réflexion sur l'intelligence artificielle. Choisir une ou plusieurs questions appropriées pour encourager la réflexion.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comment est-ce que l'usage de l'intelligence artificielle pourrait enrichir la communication de tes idées?• Comment est-ce que tu utilises l'intelligence artificielle pour mieux clarifier et préciser tes émotions et tes messages que tu veux communiquer?• Comment est-ce que l'art ou les écrits générés par l'intelligence artificielle peuvent influencer la façon dont nous exprimons et percevons les émotions, et quels sont les avantages et désavantages potentiels?• Les algorithmes d'intelligence artificielle peuvent-ils vraiment capturer et transmettre les nuances des émotions humaines, ou y a-t-il des limites au contenu généré par la machine qui utilise l'intelligence artificielle? Pourquoi ou pourquoi pas?• De quelle manière les outils de communication assistés par l'intelligence artificielle peuvent-ils changer la façon dont nous nous connectons avec les autres et partageons nos idées et nos émotions? Quelles sont les conséquences potentielles?