



Aperçu

eSTIM de soi en FLS!

Les leçons D et E : Apprendre à
communiquer et coder ensemble

<p>Descripteurs CECR</p>	<p>Leçon D :</p> <p>A2 :</p> <ul style="list-style-type: none">• Peut donner des consignes simples pour aller d'un endroit à un autre en utilisant des expressions simples telles que « tournez à droite », « allez tout droit » et avec des connecteurs tels que « d'abord », « ensuite », « et puis »• Peut parler brièvement de ses projets ou faire un court exposé élémentaire• Peut suivre une démonstration très simple et bien structurée <p>B1 :</p> <ul style="list-style-type: none">• Peut suivre une démonstration simple comportant des visuels (diapos, brochures) et comprendre les explications données• Peut comprendre des informations techniques simples, telles que des modes d'emploi• Peut transmettre des informations factuelles explicites, par exemple pour donner des directives détaillées <p>B2 :</p> <ul style="list-style-type: none">• Peut faire la description claire et détaillée d'une procédure à suivre• Peut faire un exposé clair, préparé, en avançant des raisons pour ou contre un point de vue particulier et en présentant les avantages et les inconvénients d'options diverses• Peut suivre une discussion sur des sujets relatifs à son domaine et comprendre dans le détail les points mis en évidence
-------------------------------------	---



	<p>Leçon E :</p> <p>A2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peut suivre une démonstration très simple et bien structurée • Peut donner les raisons pour lesquelles il/elle aime ou n'aime pas quelque chose, et la raison de ses préférences en faisant des comparaisons de façon simple et directe • Peut donner ses impressions et son opinion sur des sujets d'intérêt personnel en utilisant un vocabulaire et des expressions de tous les jours <p>B1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peut suivre une démonstration simple comportant des visuels et comprendre des informations techniques simples, telles que des modes d'emploi • Peut donner brièvement des raisons et des explications relatives à des opinions, des projets et des actions • Peut faire une présentation préparée à l'avance sur un sujet familier dans son domaine, en soulignant les similitudes et les différences <p>B2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peut suivre une discussion sur des sujets relatifs à son domaine et comprendre dans le détail les points mis en évidence • Peut exprimer ses idées et ses opinions avec précision et argumenter avec conviction sur des sujets complexes et réagir de même aux arguments d'autrui • Peut faire un exposé clair, préparé, en avançant des raisons pour ou contre un point de vue particulier et en présentant les avantages et les inconvénients d'options diverses
--	--

Plans de cours - liens	Leçon D – Éducateur Leçon D – Élève	Leçon E – Éducateur Leçon E – Élève
---------------------------	--	--

Titre	Une journée à la foire	S'exprimer avec l'intelligence artificielle
Description	En suivant des instructions, les élèves vont construire un manège ou un établissement dans une foire en utilisant une trousse de <i>Spike Prime de Lego</i> et/ou du carton. Ensuite, ils vont créer un parcours pour visiter les attractions de la foire.	Les élèves vont rechercher et se servir de l'intelligence artificielle pour créer des œuvres d'art qui communiquent un message important qui leur tient à cœur. Les élèves vont apprendre les différents usages de l'intelligence artificielle et vont discuter les façons dont on peut l'utiliser de façon éthique en examinant les avantages et les désavantages associés.





Titre	Une journée à la foire	S'exprimer avec l'intelligence artificielle
Suggestions	<ul style="list-style-type: none">• Créer un budget pour maximiser ta visite à la foire• Établir un plan et un horaire à communiquer	<ul style="list-style-type: none">• Faire du graffiti en utilisant <i>Scratch</i> pour communiquer un message important• Débattre l'usage et l'utilisation appropriée de l'intelligence artificielle
Objectifs d'apprentissage	Nous apprenons à suivre des directions et transmettre des informations à l'oral.	Nous apprenons à nous servir de l'intelligence artificielle pour communiquer des messages importants à l'oral.
Critères d'évaluation	Je peux : <ul style="list-style-type: none">• Comprendre une démonstration• Choisir et employer un vocabulaire familier et simple pour transmettre des informations• Utiliser des phrases simples et complexes• Employer le futur proche ou le futur simple pour parler de mes projets• Utiliser des connecteurs simples comme <i>d'abord, ensuite, et puis et enfin</i>• Faire usage des conventions sociolinguistiques pour présenter, dialoguer, transmettre des informations et clarifier• Communiquer mon message avec une prononciation et une intonation claires malgré des erreurs	Je peux : <ul style="list-style-type: none">• Comprendre une démonstration• Choisir et employer un vocabulaire familier et simple pour transmettre des informations• Utiliser des phrases simples et complexes• Utiliser les temps appropriés pour partager des expériences, des points de vue et des observations• Utiliser des connecteurs simples et avancés comme <i>mais, alors, aussi, de plus, néanmoins, par contre</i>• Faire usage des conventions sociolinguistiques pour présenter, dialoguer, transmettre des informations et clarifier• Communiquer mon message avec une prononciation et une intonation claires malgré des erreurs
Vidéos tutorielles	Lego Spike – Construction et Codage avec la trousse.mp4 Une journée à une foire.mp4	CSFirst pour les enseignants.mp4 Scratch pour les étudiants.mp4 Intelligence Artificielle.mp4
Sous-tâche	D-1 : Activer : Construction d'une attraction Chaque groupe d'élèves doit créer un manège, un restaurant, une boutique, un jeu ou un spectacle qui fera partie d'une foire en utilisant la trousse de <i>Spike Prime de Lego</i> .	E-1 : Activer : Exprimer des émotions et des messages Les élèves vont faire l'écoute d'une chanson puis la lecture des paroles avant de visionner la vidéo. Ils vont explorer le concept du graffiti à travers des discussions.



Titre	Une journée à la foire	S'exprimer avec l'intelligence artificielle
Sous-tâche	D-2 : Acquérir : Visite de la foire Explorer et découvrir les attractions à la foire. Visiter chaque attraction et écouter les présentations des élèves. Les élèves vont faire la promotion de leur projet.	E-2 : Acquérir : Faire du graffiti en utilisant Scratch Faire du graffiti avec <i>Scratch</i> . Créer une œuvre d'art en graffiti qui représente sa personnalité, sa famille et ses amis.
Sous-tâche		E-3 : Acquérir : Examiner l'intelligence artificielle Explorer l'intelligence artificielle. Examiner les œuvres d'art traditionnelles et celles qui sont créées avec l'intelligence artificielle. Participer à une discussion sur les façons dont on peut utiliser l'intelligence artificielle de façon éthique en examinant les avantages et les désavantages associés à l'intelligence artificielle.



Titre	Une journée à la foire	S'exprimer avec l'intelligence artificielle
Exemple de tâches culminantes	<p>Après avoir écouté les présentations des élèves, c'est le temps de planifier une journée à la foire en équipe. Établissez un horaire pour expliquer votre parcours.</p> <p>Vous devez communiquer :</p> <ul style="list-style-type: none">• quels manèges vous allez visiter,• à quels restaurants vous allez manger,• dans quelles boutiques vous allez acheter des souvenirs,• à quels jeux vous allez jouer,• quels spectacles vous allez regarder,• combien d'argent vous allez dépenser pour prévoir un budget, et• à quelle heure vous allez vous rendre à chaque endroit. <p>Établissez votre plan et présentez votre parcours.</p> <p>Comment?</p> <ul style="list-style-type: none">• Sur une grande feuille de papier, dessinez une carte de la foire en indiquant votre parcours proposé.• Construisez votre robot Spike (base motrice 1 qui est expliquée dans la vidéo <i>Lego Spike – Construction et codage avec la trousse</i>).• Codez le robot pour parcourir un chemin sur le papier qui mènera le robot à chaque endroit que vous allez visiter à la foire.• Votre robot doit aussi représenter l'heure à laquelle vous allez vous rendre à chaque endroit; pour représenter l'heure, le robot devrait s'arrêter à l'endroit désiré pour le même nombre de secondes que l'heure indiquée dans l'horaire que vous avez planifié (par exemple, 10 h 30 = 10,5 secondes).• Utilisez la carte et votre robot pour vous aider à présenter votre parcours. Expliquez les raisons de vos choix.	<p>Tu vas faire partie d'une exposition d'art en utilisant l'intelligence artificielle pour communiquer sur un sujet social qui te tient à cœur. Crée un message en utilisant du graffiti dans <i>Scratch</i> pour sensibiliser ton école à l'importance de ton enjeu choisi. Imprime et affiche ton message sur les murs de ton école pour faire une exposition.</p> <p>Tu dois :</p> <ul style="list-style-type: none">• choisir un enjeu qui te tient à cœur• te référer à l'espoir présenté dans la leçon E-1 – Exprime des émotions et des messages• créer un message qui sensibilise à l'enjeu que tu as choisi• utiliser le graffiti dans <i>Scratch</i> pour représenter ton message• préparer une présentation brève pour :<ul style="list-style-type: none">> expliquer le message> communiquer pourquoi cet enjeu leur tient à cœur> proposer des actions qui adressent le problème> décrire comment l'intelligence artificielle pourrait aider à adresser cet enjeu> discuter quels éléments tu as utilisés dans <i>Scratch</i> et pourquoi• te servir du vocabulaire approprié pour présenter ton travail et exprimer ton opinion



Titre	Une journée à la foire	S'exprimer avec l'intelligence artificielle
Évaluation	<p>Les élèves peuvent utiliser la grille d'auto-réflexion pour vérifier leurs progrès. La grille peut également être utilisée pour donner de la rétroaction.</p> <p>En fonction des besoins du programme de FLS cadre, intensif et d'immersion, les enseignants peuvent sélectionner les compétences qu'ils souhaitent évaluer à l'aide de la grille d'évaluation ci-dessous pour l'ensemble de la leçon et la tâche finale. Une version française et une version anglaise ont été fournies.</p> <ul style="list-style-type: none">• Grille d'évaluation version française — Leçon D Leçon E• Evaluation Grid English — Lesson D Lesson E	